

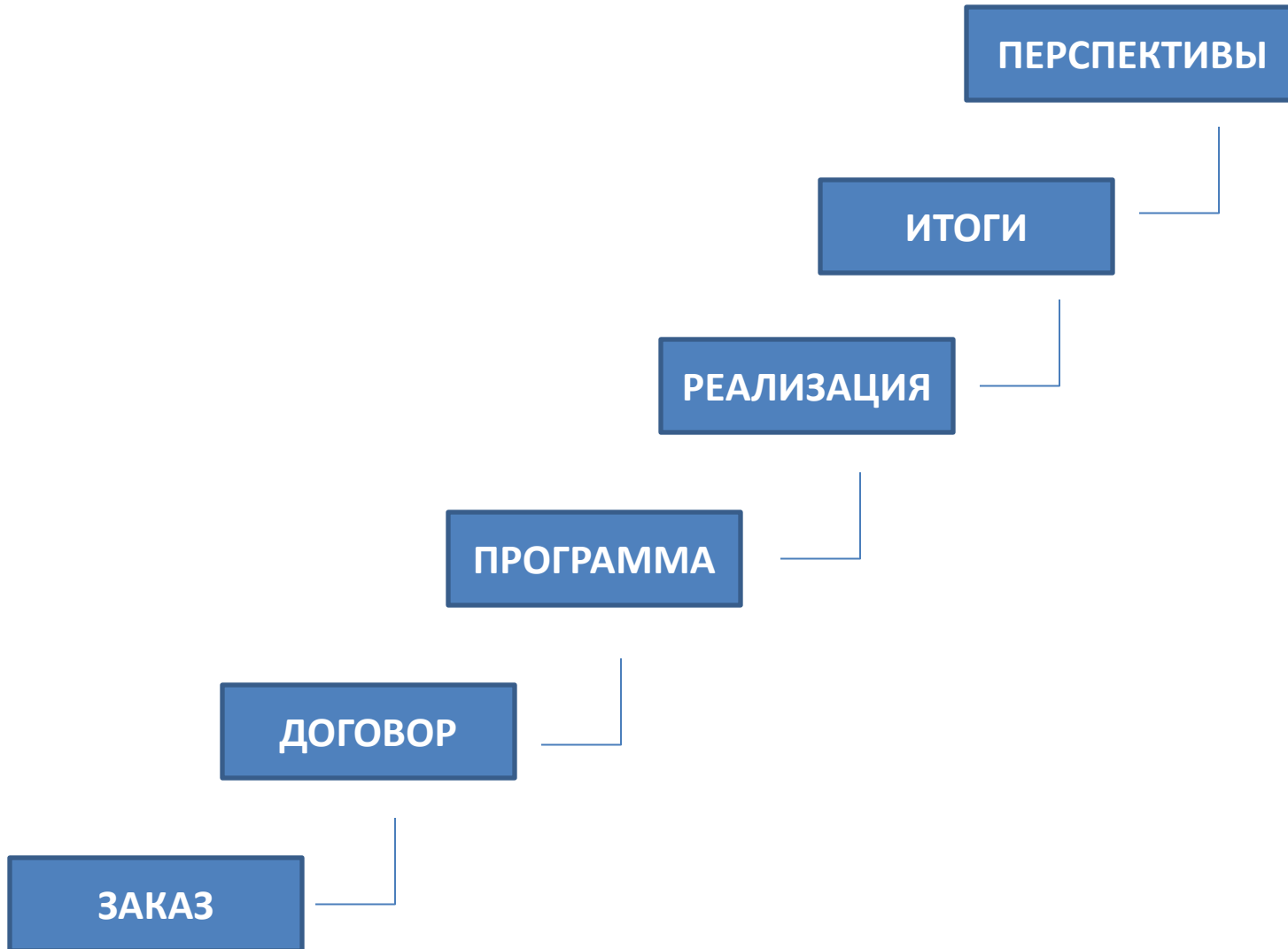
Читаем вместе. Читаем вслух

(о Программе внеурочного чтения для учащихся 3-4 классов:
заказ, деятельность, результат)

Дейнеко И.В., методист МБУК «ЦБС»

Г. Лесосибирск, 2015, 8 сентября

Схема программной деятельности



ШАГ № 1: ЗАКАЗ по ФГОС НОО



Введение Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования

второго поколения

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.



ШАГ № 2: ДОГОВОР

Договор о взаимном сотрудничестве.

« 15» сентября 2014 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска» именуемая в дальнейшем «ОУ», в лице директора Вычегжаниной Натальи Фёдоровны, действующей на основании Устава школы, с одной стороны и Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система», именуемое в дальнейшем «Библиотека», в лице директора Балбековой Ирины Николаевны с другой стороны, заключили настоящий договор о ниже следующем:

1. Предмет договора

1.1 Предметом совместной деятельности сторон является реализация программы внеурочной деятельности «Читаем вместе, читаем вслух», направленной на духовно-нравственное развитие, формирование личностных и метапредметных УУД, активной жизненной позиции, социализации личности и знакомство с кругом современной детской художественной литературы.

2. Обязанности сторон

2.1. ОУ обязуется:

2.1.1. Организовывать группы на основе выбора обучающихся и их родителей.

2.1.2. Оказывать помощь в реализации программы в полном объёме.

2.1.3. Предоставлять возможность сотрудникам «Библиотеки» организовывать выставки новинок детской литературы, проводить рекламную работу среди обучающихся и их родителей на базе ОУ.

2.2. Библиотека обязуется:

2.2.1. Разработать программу внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и положением ОУ.

2.2.2. Проводить занятия с группой обучающихся ОУ, по утверждённой программе и расписанию.

2.2.3. Фиксировать проведенные занятия внеурочной деятельности, их содержание, посещаемость обучающихся производить в специальном журнале внеурочной деятельности.

3. Заключительные положения.


3.1. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения одной из сторон принятых на себя обязательств, другая сторона вправе расторгнуть настоящее договор в одностороннем порядке.

3.2. Настоящее договор действует с момента его подписания.

3.3. Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон.

Юридические адреса, реквизиты сторон и подписи.

МБОУ «СОШ №1»
662543, Красноярский край
Г. Лесосибирск, ул.Белинского, 21
ИНН 2454011222
КПП 245401001
УФК по Красноярскому краю
(МБОУ «СОШ №1»)
р/с 40701810904071000492 Отделение Красноярск
г.Красноярск
л/с 201961Ц64760
БИК 040407001
ОГРН 1022401506927
e-mail: lesou1@mail.ru

Директор:  Вычегжанина Наталья Фёдоровна

МБУК "ЦБС"
662543, Красноярский край,
г. Лесосибирск ул. Белинского, д.11
ОГРН 1022401508183
Финансовое управление администрации
г. Лесосибирска Красноярского края
ИНН 2454012530 КПП 245401001
л/с 201961Ц66310 р/с 40701810800003000001
РКЦ Лесосибирск БИК 040465000
т/факс 8/39145/ 6-16-55
e-mail: librarulsib@krasmail.ru
office.library@mail.ru

Директор:  Балбекова Ирина Николаевна

Ответственности сторон

Образовательное учреждение

- Организация групп из числа обучающихся, на основе их выбора и выбора родителей.
- Оказание помощи библиотеке в реализации программы в полном объеме.
- Предоставление возможности сотрудникам библиотеки организовывать выставки новинок детской литературы, проводить рекламную работу среди обучающихся и их родителей.

Библиотека

- Разработка [Программы](#) внеурочной деятельности в соответствии с Положением ОУ.
- Организация и проведение занятий с группами обучающихся ОУ по утвержденному расписанию.
- Фиксация проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания и посещаемости обучающихся.

ШАГ № 3: Программа (структура)

Структура Программы:

- обоснование;
- цель и задачи;
- организация работы (условия и ресурсы);
- стратегии и приемы (как читаем?);
- круг чтения (что читаем?);
- планируемые результаты;
- календарно-тематический план.

ШАГ № 3: Программа (содержание)

Цель:

- Формирование читательских и информационных компетентностей учащихся через чтение современной художественной литературы из фондов ЦДБ.
- Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития читателей в единстве внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе библиотеки и образовательного учреждения.

ШАГ № 3: Программа (содержание)

Организационные моменты:

- Целевая аудитория: две группы учащихся 3-4 классов.
- Программа рассчитана на 2014-2015 учебный год.
- Частота встреч: 1 раз в неделю, по четвергам.
- Занятие длится 60 минут.
- Основной носитель содержания: библиотечное занятие, в основе занятия – громкое чтение с обсуждением..
- Используемые педагогические и библиотечные технологии: стратегическое чтение и РКМЧ.
- Занятия проводятся по [календарно-тематическому плану](#).

Основные читательские стратегии, приемы, методы

- Чтение с остановками.
- Метод «Кластер».
- Метод «Конкурс фанфиков».
- Метод «Синквейн».
- Прием «Письмо писателю».
- Стратегия «Чемодан слов».
- Выставки «Фотосушка» и «Подвешенные книги».
- Конкурс «Книга года: выбирают дети».
- Читательский дневник.

Модули Программы и круг чтения

- **Книги о людях и животных** (Марина Аромштам «Мохнатый ребенок», Станислав Востоков «Не кормить и не дразнить!», Даниэль Пеннак «Глаз волка» и «Собака Пес»).
- **Книги о семье, школе, дружбе и понимании друг друга**
(Моррис Глейцман «Болтушка», Шэрон Дрейпер «Привет, давай поговорим», Мария Парр «Вафельное сердце», Ульф Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?», Олег Кургузов «Сказки Олега»).
- **Сказки и приключения**
(Пал Бекеш «Победитель страха», Ондржей Секора «Ферда в муравейнике», Константин Сергиенко «Картонное сердце», Саша Черный «Дневник Фокса Микки», Сергей Шабалов «Гномы и люди»).
- **Стихи о детях и для детей** (Рустам Карапетьян «Нарисованный слон», Андрей Усачев, Вильгельм Буш, Тим Собакин).

ШАГ № 3: Программа (организация)

- **Установочное методическое совещание:**
 - распределение ролей;
 - распределение тем занятий;
 - распределение литературных произведений;
 - обсуждение режима и графика работы;
 - обсуждение технологий и методик.
- **Регулярные индивидуальные методические консультации для каждого из членов команды.**
- **Постоянное обсуждение промежуточных результатов, внесение корректировок.**

ШАГ № 4: РЕАЛИЗАЦИЯ

- [ФОТОДОСЬЕ](#)

ШАГ № 5: ИТОГИ

ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	ЗА СЧЕТ ЧЕГО РЕШАЛАСЬ ЗАДАЧА
1. Знакомство с новинками современной детской литературы. Продвижение чтения в детскую среду.	Ребята познакомились с содержанием 19 современных детских книг. Книги после прочтения в группах выдавались ребятам на дом для самостоятельного прочтения.	За счет обновленного качественного фонда ЦДБ. За счет открытости и доступности библиотечных фондо
2. Приобретение опыта экспертной оценки книги.	Ребята в течение чтений и обсуждений умело оценивали прочитанное, высказывали и отстаивали свою точку зрения о прочитанном.	За счет использования стратегии «Чтение с остановками», организованных дискуссий, конкурса на лучшую прочитанную книгу, оформления дневников чтения.
3. Формирование у читателей личностных, метапредметных и предметных компетентностей.	Личностные: - Развиваются чувства доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других. - Развиваются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: -- Формируется готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. -- Формируется умение договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Предметные: - Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представления о мире, истории и т.д. -- Умение давать нравственную оценку поступков героев, оценивать содержание текстов.	За счет качественного подбора литературы нравственной направленности За счет организации работы в малых группах За счет использования в работе технологии РКМЧ и методов стратегического чтения.

ШАГ № 5: ИТОГИ

Затруднения:

- Ребята приходили на занятия без сопровождения учителя, иногда забывали о расписании занятий.
- Учителя и завуч не посещали библиотечные занятия, библиотекари не получили экспертную оценку своей деятельности.
- Родители не всегда знали о том, что ребенок занимается по Программе в библиотеке.
- Техника чтения у некоторых ребят слабая, поэтому приходилось менять методы работы с текстами на низком уровне

ШАГ № 5: ИТОГИ

Новая практика для библиотек. Работа по Программе требует от специалистов:

- *Знаний основ работы в программном режиме.*
- *Умений проектировать свою деятельность и деятельность читателей.*
- *Умений работать в команде.*
- *Умений ориентироваться на конкретный результат.*
- *Освоение педагогических и библиотечных методик и технологий.*
- *Знаний основ деятельностного подхода в организации занятий.*
- *Знаний текстов современной детской литературы, умений подбирать для чтения наиболее ценных из них, умение их анализировать.*
- *Умение работать с малыми группами, которые не сопровождались педагогами.*

Шаг 5: ИТОГИ (что надо учесть)

- Выбор и обустройство зоны чтения.
- Грамотный подбор «круга чтения», учет воспитательного назначения книги.
- Выставка как постоянная составляющая занятия.
- Планирование вводного и заключительного занятий.
- Все занятия взаимосвязаны.

Отзывы детей на прочитанные КНИГИ:

- *«Мне очень понравилось, потому что там было смешно и интересно очень»*

(М. Аромштам «Мохнатый ребенок»)

- *«Очень сильно понравилось, очень сильно»*
- *«Когда читали книгу, я никого даже не видела, только представляла себя в зоопарке»*

(С. Востоков «Не кормить и не дразнить»)

- *«Мне было очень грустно, я очень жалею собак»*
- *«Очень жалостная книга, я сильно хотела плакать»*
- *«Книга добрая, в одном месте было жалко собаку, очень грустная»*

(Д. Пеннак «Собака Пес»)

ШАГ № 6: ПЕРСПЕКТИВЫ

2015-2016 учебный год. ЦДБ:

- Учащиеся 5 классов – «ПРОЧтение»: Программа внеурочного чтения художественной современной литературы (продолжение чтений для бывших участников Программы «Читаем вместе. Читаем вслух»).
- Учащиеся 3 - 4 классов – «Я и мир вокруг»: Программа по продвижению научно-познавательной литературы (для одаренных детей - участников предметных олимпиад и научно-практических конференций).
- Для учащихся 7-8 классов – «Как не заблудиться в Сети»: Программа по формированию медиа-информационной грамотности (МИ-грамотности).

ВОРКШОП (мастерская)

- Это групповой метод развития.
- **Идея** – освоение навыка и получение знания путем взаимодействия заинтересованных в нем людей.
- **Цель** – получить решение определенной проблемы каждым его участником.
- **Формат** работы – работа всех и каждого в группе, команде. Модератор организует деятельность в группах и команде.

Задание № 1

Чтение-это труд или
удовольствие?

Задание №2

Надо ли читать и
обсуждать книги вслух в
библиотеке? Частота
чтений.

Задание № 3

Надо ли оформлять
индивидуальный план
чтения?

Задание № 4

Формируем Программу чтения для учащихся 5-6 классов. Составьте список литературы с учетом нравственного воспитания

Задание № 5

Наташе 14 лет. Любит читать об отношениях между девочками и мальчиками. Подберите необходимую литературу.

Задание № 6

Составьте перечень
методов и методик
работы при организации
громких чтений в
библиотеке

ИТОГИ

Затруднения:

Как решаем?